

Projet européen EQUAL

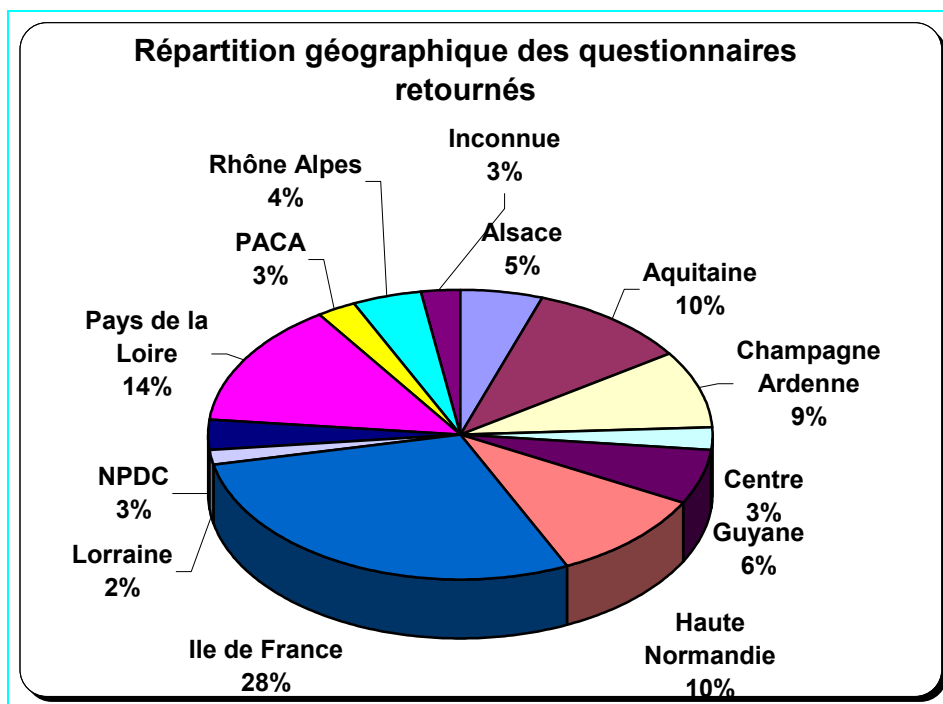
« Apprendre à apprendre pour s'insérer ou se professionnaliser »

Analyse quantitative de l'enquête

1^{ers} résultats du traitement des 116 questionnaires de l'enquête sur «Apprendre à apprendre »

Identification

- Répartition géographique des questionnaires retournés :

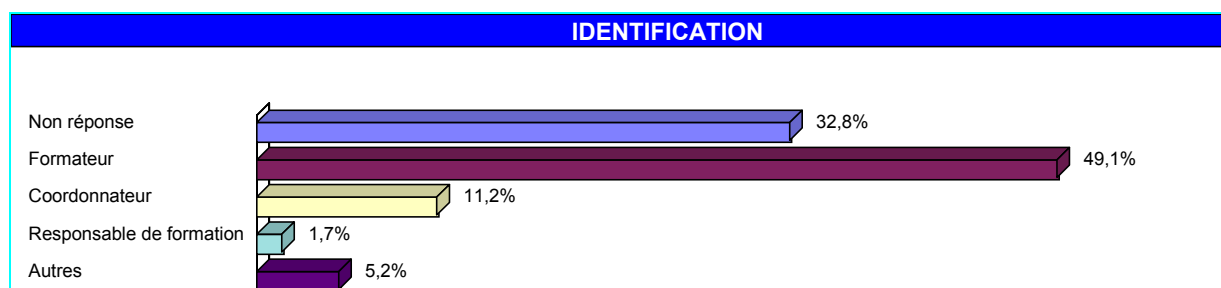


Commentaires :

* De cette répartition, quatre régions se dégagent ; Ile de France (région où tous les partenaires de ce projet Equal sont présents), puis, Pays de la Loire, Haute Normandie et Aquitaine. Pour trois régions (Ile de France, Pays de la Loire et Champagne Ardenne), un partenaire relais a été actif.

* Hors Ile de France, tous les répondants proviennent du réseau national des APP.

- Vous êtes :



Commentaires :

* Environ, 30% de «non répondants» sont systématiquement présents à toutes les questions. Ce taux relativement élevé est un point important dans l'interprétation des résultats de cette enquête.

* Ce sont majoritairement des formateurs qui ont logiquement répondu.

«Apprendre à Apprendre pour s'insérer ou se professionnaliser» - Projet Equal – Premiers résultats de l'enquête – 26/06/2003

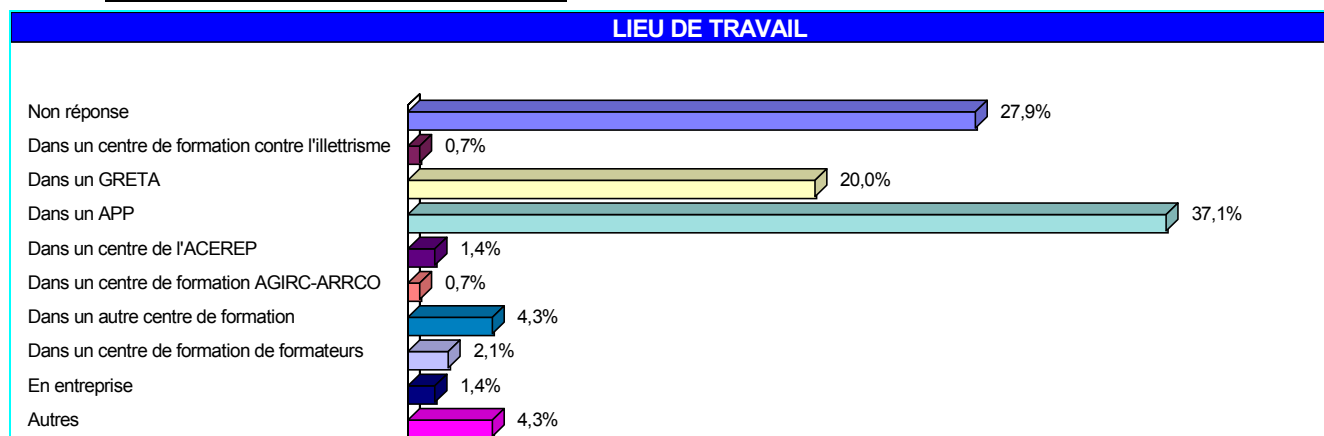
• Si autre, Préciser :

- Egalement consultant en entreprise,
- Animatrice de centre de ressources,
- Responsable centre de ressources,
- et également coordonnateur,
- Directrice,
- Responsable de centre de ressources,
- et coordonnateur,
- Responsable de centre de formation organisme, support de l'APP de Kourou,
- Assistante pédagogique,
- Responsable animation réseau APP IDF & appui ingénierie/praticien de l'ASSOFAC,
- ainsi que coordinateur et responsable formation,
- et responsable formation,
- et coordinateur,
- Auteur de ressources MMA.

Commentaires :

* Autre que formateurs, les fonctions professionnelles des répondants sont larges.

- Vous travaillez principalement :



Commentaires : Sans surprise, les lieux de travail principaux sont, soit un APP, soit un GRETA..

Si autre lieu de travail Préciser :

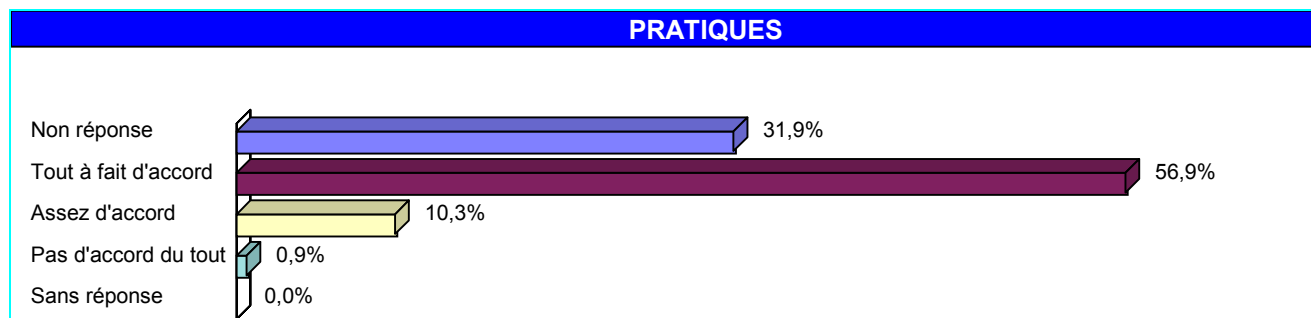
1. Dans un centre de formation de formateurs : SIPCA Dans un centre de formation : CESI Dans un centre de formation AGIRC-ARRCO en sous traitante
2. Formateur dans le centre de formation : AFB
3. Astrolabe Formation
4. 50% dans un centre de formation AGIRC/ARRCO et 50% en entreprise
5. accompagnement
6. I.N.C., C.N.F.P.T.
7. CFPPA
8. CAFOC DE NANTES
9. Opérateur externe TRACE
10. Lycée Professionnel
11. Centre de formation privé
12. IGFP et CNAM
13. ASSOFAC + animation réseau formateur (APP et réseau Illettrisme)
14. INSTEP Aquitaine
15. CNFPT comme autre centre de formation
16. Centre National Fonction Publique Territoriale
17. Dans un centre de recherche
18. Auteur de ressources MMA

Commentaires : Nombreux formateurs ont plusieurs lieux de travail.

1^{er} partie : apprendre à apprendre, en général

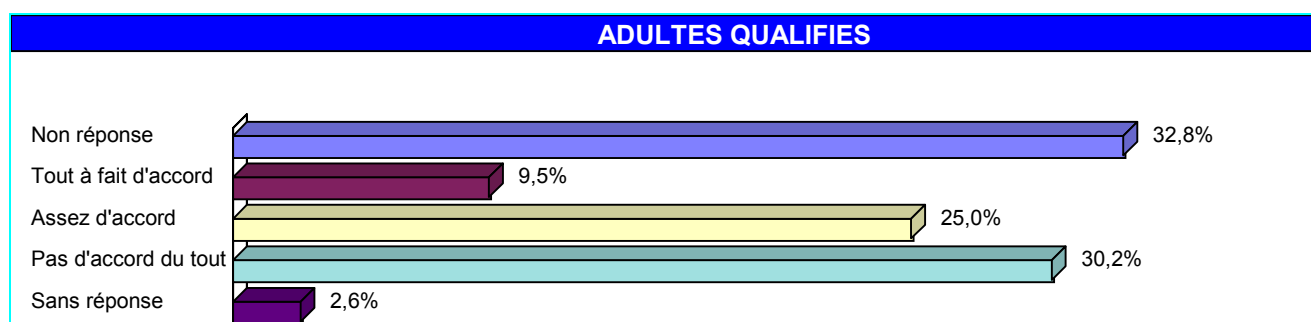
1) D'une manière générale, pensez-vous que la question ou les pratiques de « l'apprendre à apprendre » ?

1.1) Les pratiques sont aujourd'hui importantes :



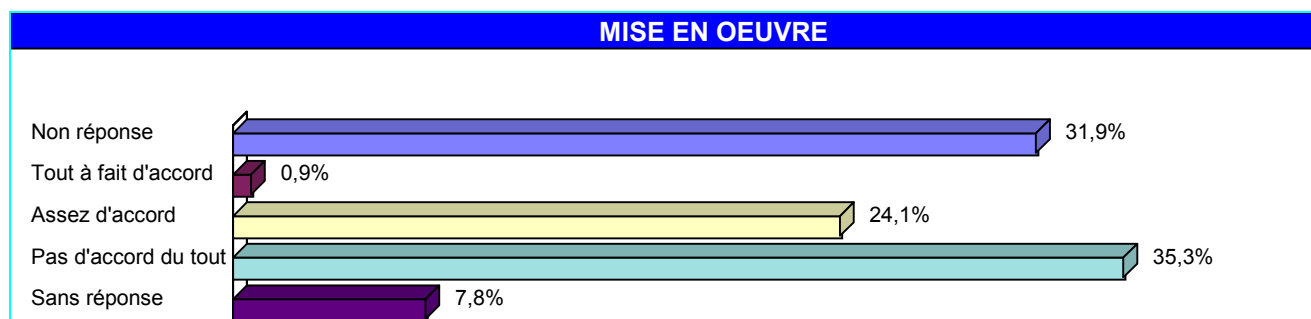
Commentaires : Les répondant sont «tout à fait d'accord» (66 sur 116) avec l'idée que «La question ou les pratiques de l'apprendre à apprendre sont importantes». La problématique de cette enquête trouve d'emblée un écho favorable.

1.2) La mise en œuvre concerne plutôt les adultes peu qualifiés :



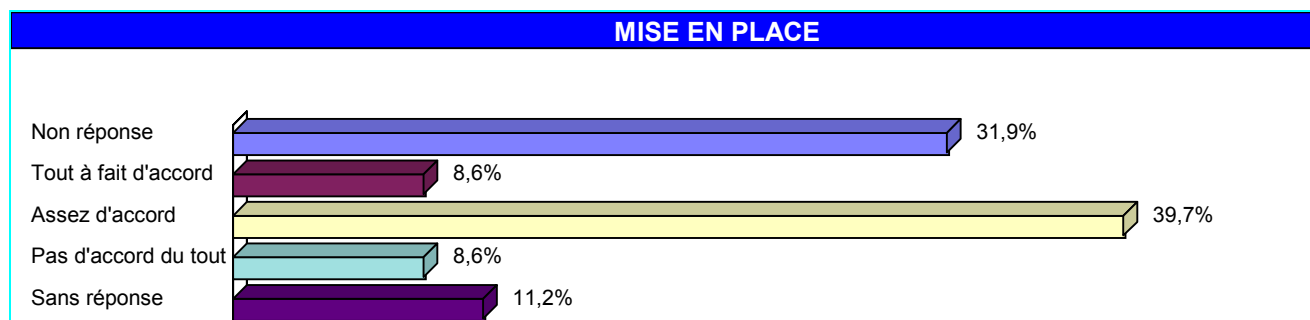
Commentaires : En revanche, une faible majorité (35 sur 116) se prononce «pas être d'accord du tout» avec l'affirmation «La mise en oeuvre de ces pratiques concernent plutôt les adultes peu qualifiés». Cette question concerne tous les adulte, quelque soit leur niveau.

1.3) Ils sont à priori faciles à mettre en œuvre :



Commentaires : Sur la question «Ces pratiques sont à priori facile a mettre en oeuvre», 41 personnes sur 116 sont «pas d'accord du tout». Ces pratiques sont majoritairement considérées comme délicate à gérer en formation.

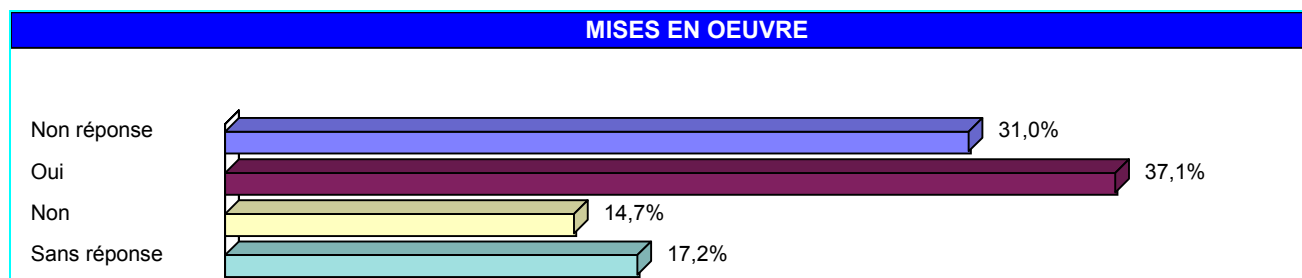
1.4) Les formateurs, en général, sont prêts à la ou les mettre en place :



Commentaires : Enfin, 46 répondants sur 116 estiment être «assez d'accord» sur le fait que «Les formateurs, en général sont prêts à mettre en oeuvre ces pratiques». Une adhésion de principe semble exister.

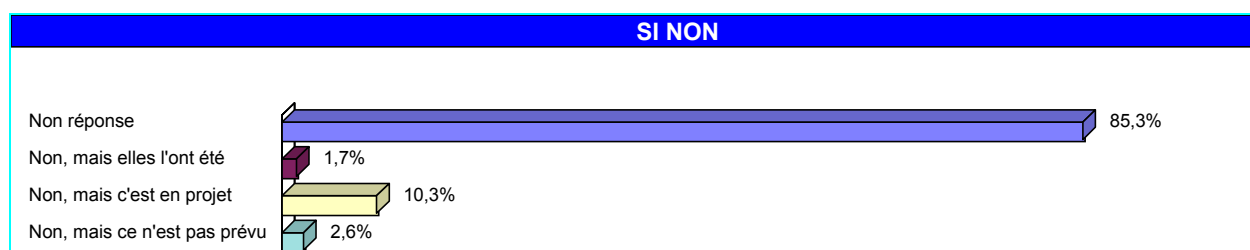
**«Apprendre à Apprendre pour s'insérer ou se professionnaliser» -
Projet Equal – Premiers résultats de l'enquête – 26/06/2003**

2) Dans votre organisme en formation, des approches ou des pratiques de type «apprendre à apprendre», en général, sont-elles aujourd'hui mises en œuvre ?



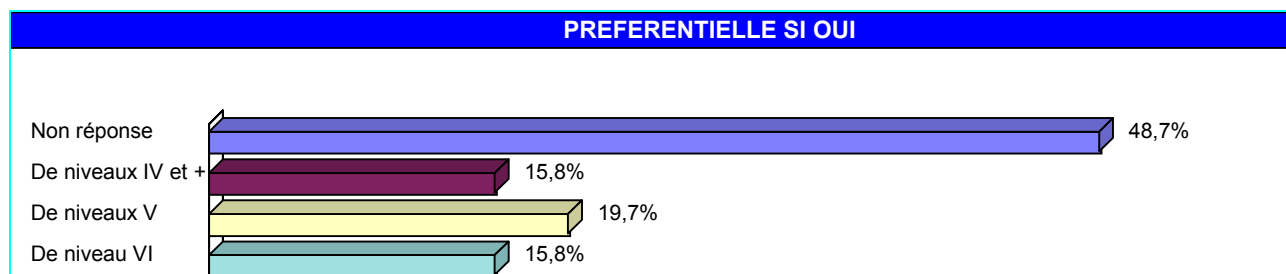
Commentaires : dans 43 cas sur 116, les personnes affirment que ces pratiques sont déjà mise en oeuvre dans leur organisme.

2.1) si non :



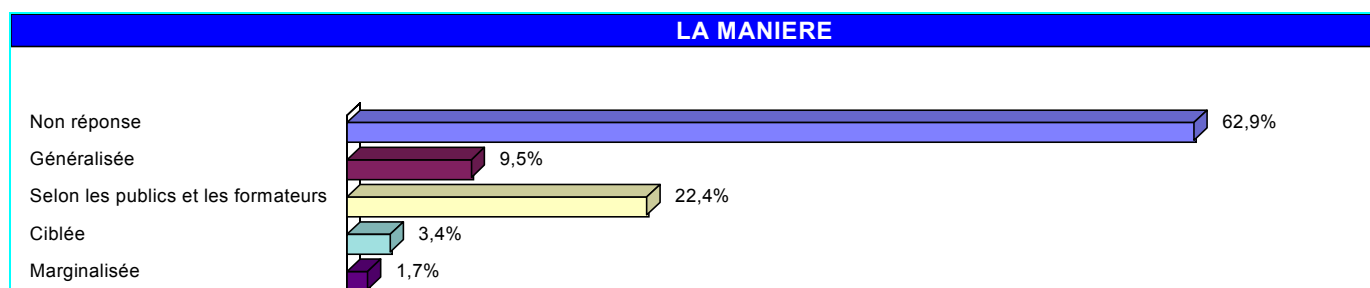
Commentaires : dans le cas contraire, 12 personnes sur 116 précisent que «Non, mais c'est en projet».

2.2) si oui, préférentiellement avec des adultes :



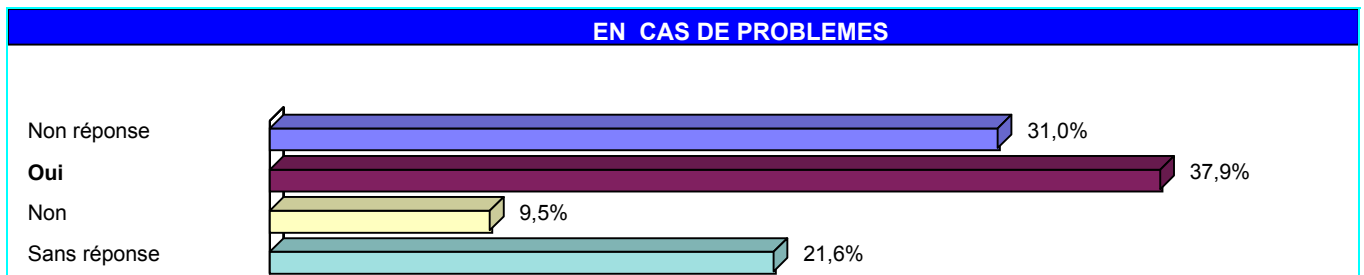
Commentaires : la répartition équilibrée confirme les réponses de la question 1.2 dont la réponse rappelait que «apprendre à apprendre» concerne tous les adultes en formation.

2.3) si oui, de manière :



Commentaires : 26 personnes sur 116 évoquent un choix «selon les publics et les formateurs». Les pratiques «Apprendre à apprendre», relèveraient plus d'un choix personnel des formateurs que d'un projet d'établissement.

3) Dans votre organisme de formation, quand vous estimez que les apprenants ne peuvent se détacher de leurs problèmes personnels, les méthodes "apprendre à apprendre" vous apparaissent-elles comme une solution ?



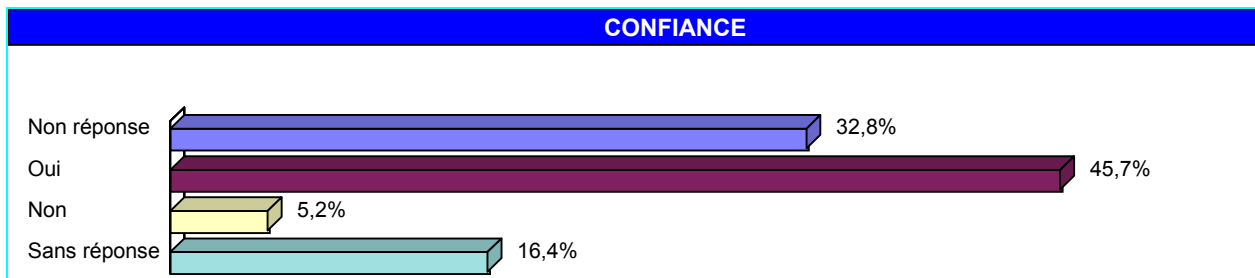
Commentaires : une majorité de répondants (44 sur 116) estiment que «oui» les pratiques «Apprendre à apprendre», sont une solution au problème posé.

3.1) si oui, voir question 5

3.2) si non, que faites- vous ? :

Commentaires sur le qualitatif : les avis sont partagés ! (voir diapositive 1)

4) Dans votre organisme de formation, si les apprenants n'ont pas (encore) assez confiance en leur capacité d'apprendre directement des contenus, "apprendre à apprendre" est-il selon vous une réponse à leurs difficultés.



4.1) si oui, voir question 5

Commentaires : une majorité de répondants (53 sur 116) estiment que «oui» les pratiques «Apprendre à apprendre», sont une réponse à leur difficulté.

4.2) si non, que faites- vous ? :

Commentaires sur le qualitatif : les réponse sont multiples ! (voir diapositive 2).

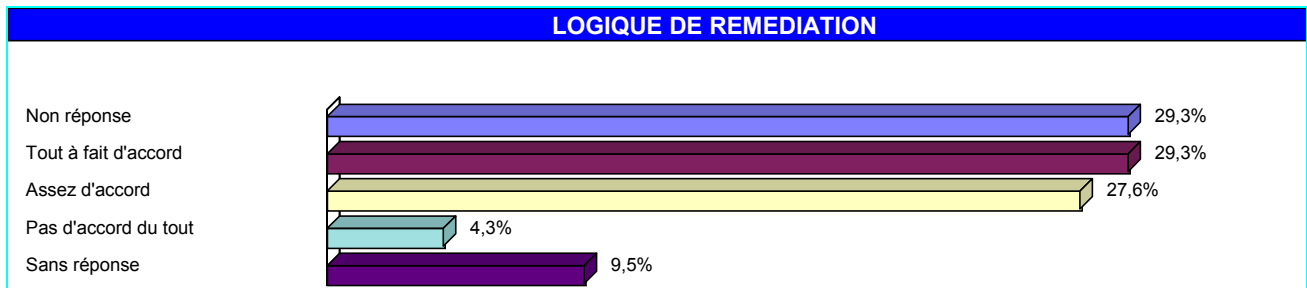
Extrait :

- Guidage et soutien
- Rassurer et revaloriser
- Accompagner
- Gérer les difficultés
- Valoriser la personne
- Travailler sur la confiance de la personne

**«Apprendre à Apprendre pour s'insérer ou se professionnaliser» -
Projet Equal – Premiers résultats de l'enquête – 26/06/2003**

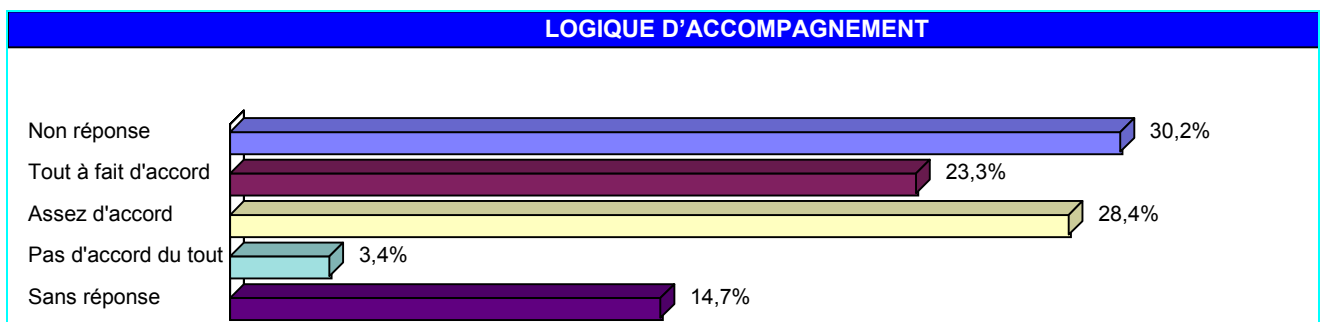
5) De votre point de vue, les approches de type «apprendre à apprendre», répondent plutôt à :

5.1) une logique de re médiation cognitive (éducabilité cognitive)

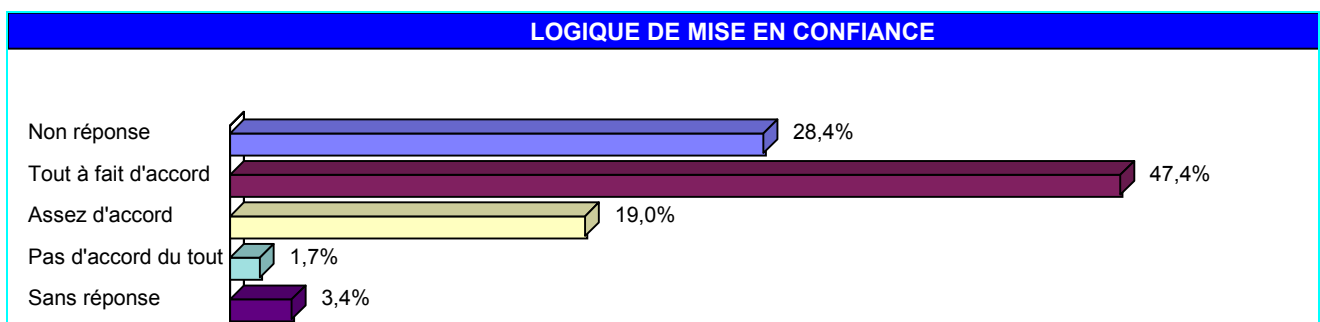


5.2) une logique d'accompagnement

- par un travail de reconnaissance (travail sur l'histoire de vie)



- par un travail de mise en confiance (aide méthodologique sur l'activité de l'apprenant)



Commentaires :

Parmi les trois grandes «tendances» (re-médiation, histoire de vie, et aide méthodologique) à apprendre, c'est celle sur un «Travail de mise en confiance (aide méthodologique sur l'activité de l'apprenant)» qui recueille les plus de suffrages : 55 personnes sur 116.

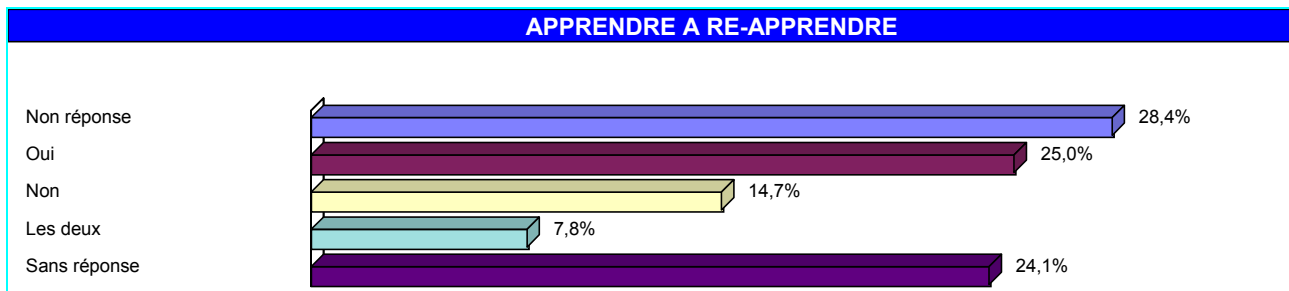
5.3) une autre logique :

Commentaires sur le qualitatif : (voir diapositives 3 & 4)

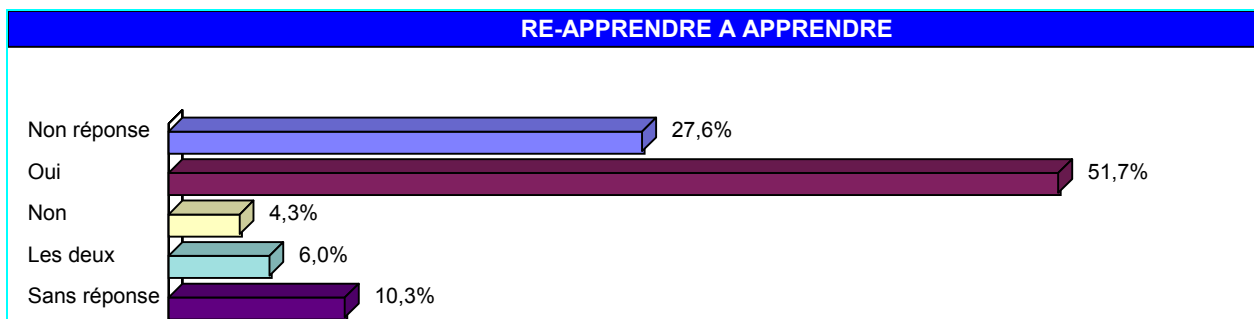
**«Apprendre à Apprendre pour s'insérer ou se professionnaliser» -
Projet Equal – Premiers résultats de l'enquête – 26/06/2003**

6) Selon votre point de vue, «Apprendre à apprendre», résonne plutôt avec

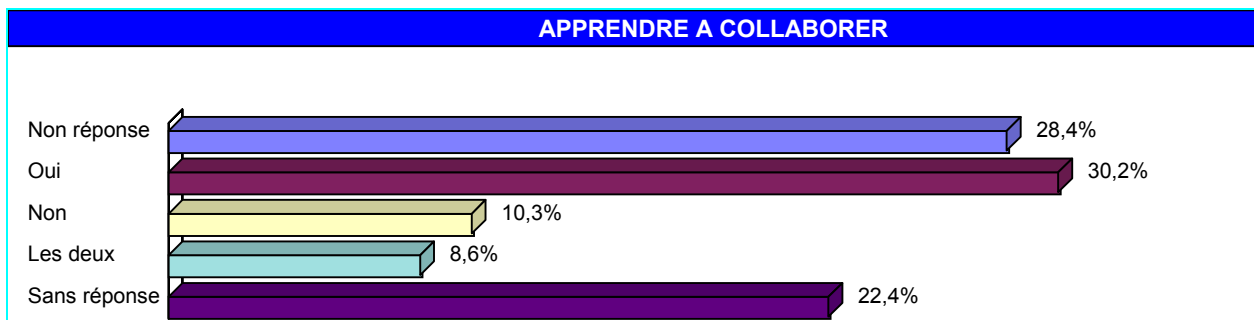
6.1) apprendre à ré-apprendre



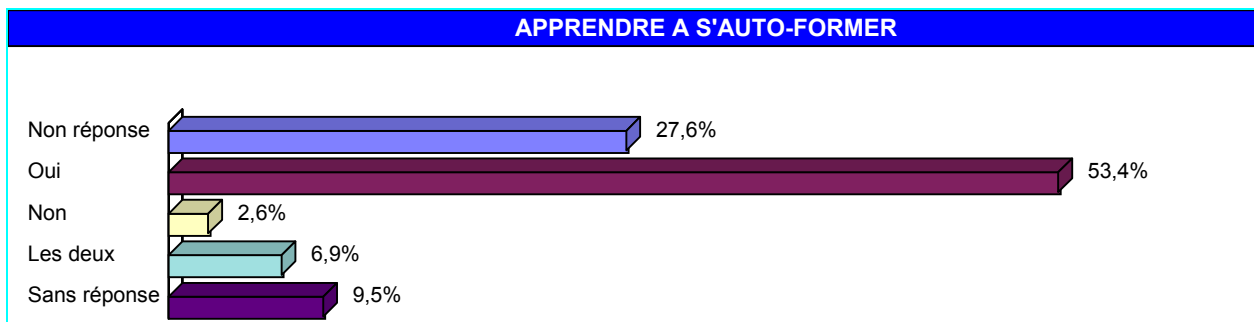
6.2) ré-apprendre à apprendre



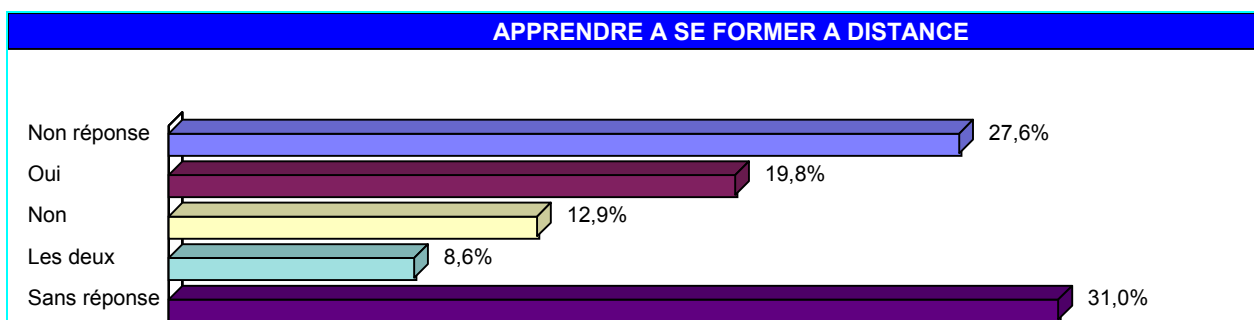
6.3) apprendre à collaborer



6.4) apprendre à s'auto-former



6.5) apprendre à se former à distance



Commentaires :

Parmi les cinq propositions de re-formulation de l'apprendre à apprendre (apprendre à re-apprendre, ré-apprendre à apprendre, apprendre à collaborer, apprendre à s'autoformer, et enfin, apprendre à se former à distance), ce sont le deux propositions suivantes qui se détachent

* ré-apprendre à apprendre : 60 personnes sur 116,

* apprendre à s'autoformer : 62 personnes sur 116, le plus fort taux de réponse de toute l'enquête

Autre, précisez :

Commentaires sur le qualitatif : (voir diapositives 5, 6 & 7).

(extrait) :

- Apprendre à ne pas dévaloriser,
- Apprendre à reprendre confiance en soi,
- Apprendre à entreprendre,
- Apprendre à se connaître,
- Apprendre à comprendre,
- Apprendre à écouter,
- Apprendre à prendre plaisir,
- Apprendre à s'engager,
- Apprendre à expliquer,
- Apprendre à formaliser,
- Apprendre à confronter son savoir

**«Apprendre à Apprendre pour s'insérer ou se professionnaliser» -
Projet Equal – Premiers résultats de l'enquête – 26/06/2003**

7) Parmi la liste de méthodes ou d'outils qui relèvent des approches ou des pratiques «Apprendre à apprendre», quels sont ceux que vous connaissez, que vous pratiquez ou pour lesquels vous-même ou votre organisme ont des compétences particulières

Pour avoir plus d'informations sur ces démarches ou ces outils du domaine de l'Apprendre à Apprendre, vous pouvez consulter un état des lieux sur cette question Voir site : <http://app.algora.org/apprendre>

Nom de la démarche ou outil «apprendre à apprendre»	Entendu parlé	Connu	Pratiqué	Expertise acquise
P.E. I. : Programme d'Enrichissement Instrumental	26	14	07	03
P.N. L. : Programme Neuro Linguistique	26	23	04	04
La Gestion Mentale	17	16	06	00
L'Analyse Transactionnelle	25	26	03	03
Autres, à compléter :	06	04	02	00
Les ARL Ateliers de Raisonnement Logique	20	26	18	05
ACTIVILOG	17	11	02	00
AXIOS	06	04	06	01
Les cubes de Mialet	18	04	02	00
ORPHEE	08	07	03	02
TANAGRA	14	16	06	01
Autres, à compléter :	04	02	03	03
Site Internet CSI : apprendre, comment ça marche ?	08	03	02	02
Le logiciel : C.Logique – TNT	12	14	01	04
Le logiciel : ID-Panne – TNT	11	08	02	02
Le logiciel : Sacrées Machines – TNT	08	11	06	00
Le logiciel : Atelier Espace - Jonas & TNT	15	07	04	02
Le logiciel : Eval II – Jonas & TNT	07	08	05	05
Le logiciel : Entraînez votre mémoire - Hap Ne	13	03	02	03
La collection VHS « Né pour »	03	04	06	02
Autres, à compléter :				

Autres méthodes ou démarches :

- Pédagogie expérientielle, accompagnement en expertise acquise
- PADECA

Autres outils informatisés:

- Logiciel CHRYSIS, Accompagnement Apprendre par l'expérience
- Pass'avenir, Transfèrence, Ressources pour un emploi
- TAM-TAM

Commentaires : Sur les 116 répondants, les occurrences des quatre colonnes «Entendu parlé», «Connu», «Pratiqué» et «Expertise acquise» sont décroissantes et faibles. Au final, peu de personnes déclarent une expertise sur l'une des méthodes ou outils proposés.

7.1 Si vous n'utilisez pas une méthode ou un outil identifiés, comment prenez-vous en compte la problématique Apprendre à Apprendre ?

Commentaires sur le qualitatif : (voir diapositives 8, 9 & 10).

**«Apprendre à Apprendre pour s'insérer ou se professionnaliser» -
Projet Equal – Premiers résultats de l'enquête – 26/06/2003**

8) Parmi la liste des personnes qui se sont intéressées aux approches ou aux pratiques «apprendre à apprendre», quelles sont celles dont vous avez déjà entendu parlé, que vous connaissez, dont vous avez déjà lu les livres, ou que vous avez rencontrées au cours de colloque ou de formation ?

Pour avoir plus d'informations sur ces démarches ou ces outils du domaine de l'Apprendre à Apprendre, vous pouvez consulter un état des lieux sur cette question Voir site : <http://app.algora.org/apprendre>

Nom de la démarche ou outil «apprendre à apprendre»	Entendu parlé	Connu	Lu	Rencontré
Berbaum Jean	04	04	08	02
Bruner	12	08	09	02
Carré Philippe	12	04	14	01
De la Garanderie Antoine	12	08	22	02
Dericke Alain	04	04	02	00
Feuerstein Reuven	12	09	10	02
Giordan André	05	03	04	00
Goleman Daniel	04	03	00	00
Higelé	10	04	09	04
Hommage Gérard	08	05	06	04
Huteau Michel	08	06	01	01
Jacquard Albert	12	12	24	03
Mérieu Philippe	10	07	34	04
Moal Alain	07	03	08	05
Perreti André	02	05	14	01
Piaget Jean	17	13	41	02
Sorel Maryvonne	05	03	07	02
Vygotsky	07	08	22	02
Autres, à compléter :	03	00	05	01

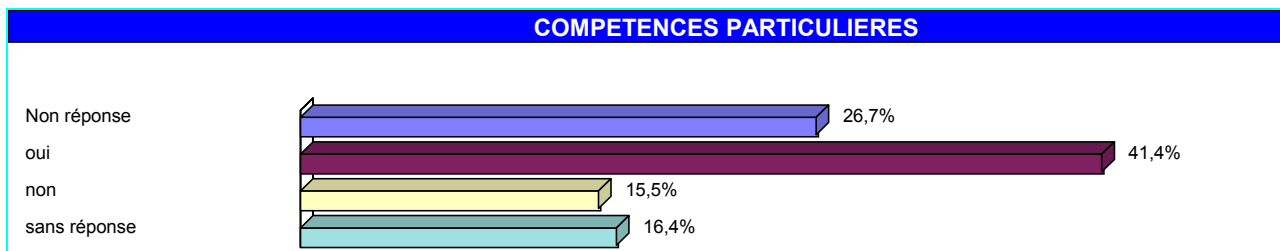
Si autres, précisez :

- Pierre-Marie Mesnier et Jacky Beillerot
- Berne Cunghi Bandler Guinger
- Eric Benre, Michel Crozia, Karl Lewin, B. Skinner, Herzberg, Gordon
- J. Grinder & R Bandler
- René Lassus (l'analyse transactionnelle) et Klausnitzer (les tests de logique)
- De Vecchi Gérard et Zimmerman
- Edgar Morin et Barth B. Mary
- Gérard Jean - Montclerc - Les travaux de Bandura
- Bernadette Gueritte Hass
- Bernard Charlo- Emontier - Jean Yves Rochex- François Dubet
- Elisabeth Perry (qui a assuré une formation de formateurs du 1er au 5 avril 2003 pour toutes nos équipes APP et autre)
- Pierre Marie Mesnier
- Hélène Trocmé-Fabre
- Lepoul Huguette
- François Pingaud (les potentialités pédagogiques du jeu et l'utilisation des TICE) et Marshall Mac Luhan (La Galaxie Gutemberg - Pour comprendre les média)

Commentaires :

Jean Piaget, Philippe Mérieu et Antoine de La Garanderie constituent «le trio de tête».

9) A votre avis, faut-il des compétences particulières pour que les formateurs mettent en oeuvre des outils ou des démarches «Apprendre à Apprendre» ?



Commentaires :

48 personnes sur les 116 répondent par oui à la question «faut-il des compétences particulières pour que les formateurs mettent en oeuvre des outils ou des démarches «Apprendre à Apprendre»».

9.1) Si, oui précisez quels types de compétences ?

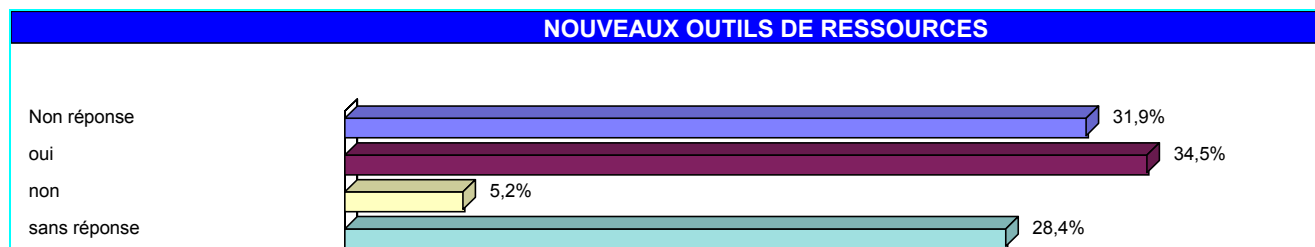
Commentaires sur le qualitatif : (voir diapositives 11, 12,13,14 & 15)

Extrait :

- Capacité liée à l'écoute,
- Capacité à se remettre en cause ou à remettre en cause ses pratiques professionnelles,
- Capacité à se centrer sur l'apprenant,

2ème partie : apprendre à apprendre & le multimédia

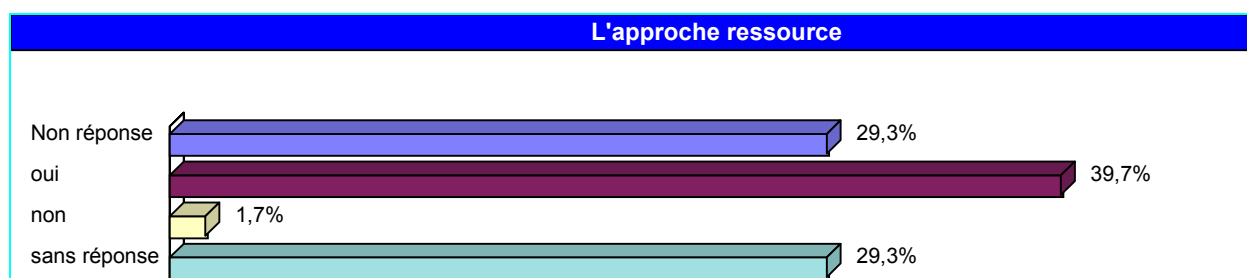
10) Selon vous, sur cette question de «Apprendre à apprendre», faudrait-il créer de nouveaux outils ou ressources ?



Commentaires : 40 personnes sur 116 adhèrent à l'idée de la nécessité de créer un outil dans le champs de l'apprendre à apprendre.

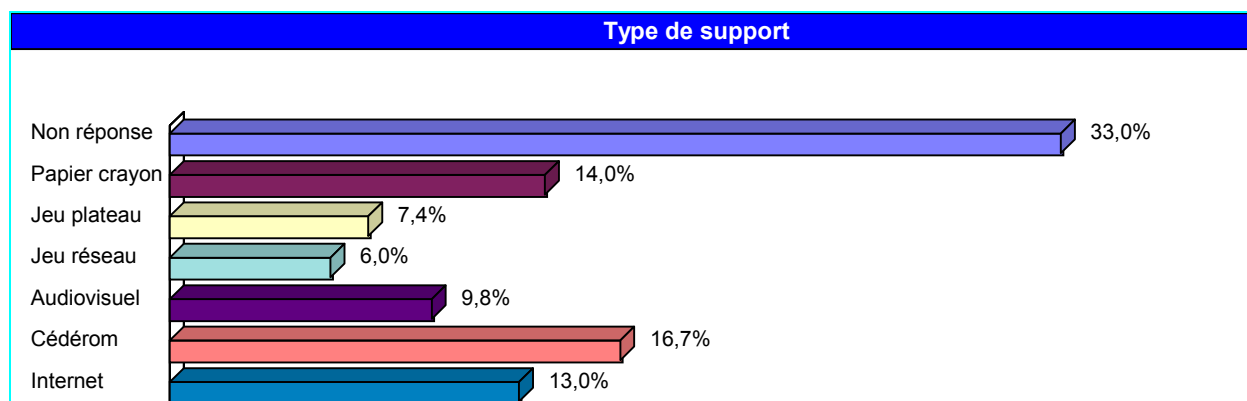
si oui

10.1) l'approche ressource «outils» en direction des apprenants, vous paraît-elle pertinente ?



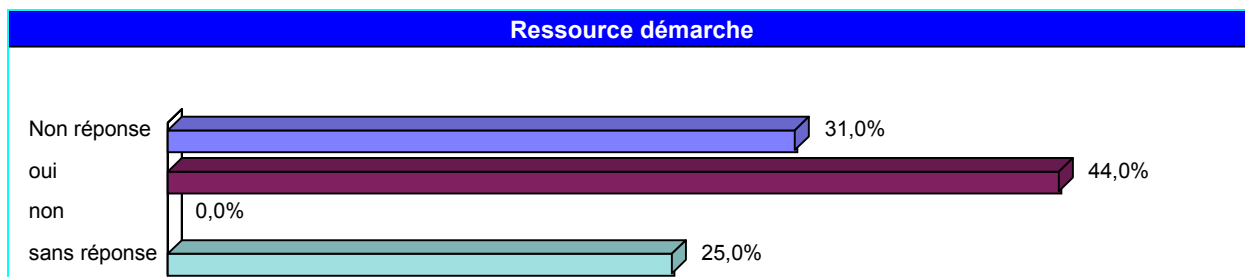
Commentaires : 46 personnes sur 116 optent pour la création d'une ressource outils plutôt pour un usage avec les apprenants.

Si oui, sur quel type de support faudrait-il les développer ?



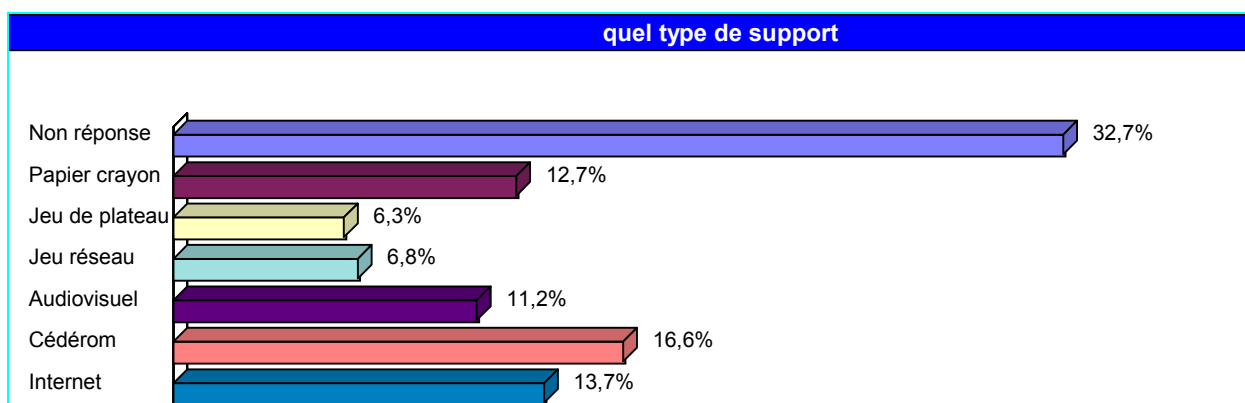
Commentaires : la nature des réponses sur le support de cette ressource-outil est très ouverte.

10.2) l'approche ressource «démarche» en direction plutôt des formateurs, vous paraît-elle pertinente ?



Commentaires : 51 personnes sur 116 optent pour la création d'une ressource outils plutôt pour un usage avec les formateurs.

Si oui, sur quel type de support faudrait-il les développer ?



Commentaires : la nature des réponses sur le support de cette ressource-outil est aussi très ouverte.

11) Concernant la veille documentaire sur les ressources multimédias dans le champ de l' «Apprendre à apprendre», quelles sources mobilisez-vous ?

Référence	Entendu parlé	Connu	Utilisé ponctuellement	Utilisé régulièrement
La Boîte à Outils Multimédias – MIP+ www.mipplus.org	08	05	13	01
La Base Ressources – Algora www.algora.org	09	10	13	06
Une base d'un Centre de Ressource Régional OREP, CRRIP, autres	07	06	12	04
Via un moteur de recherche Internet Copernic, Google ou autres...	03	07	13	21
Autres à préciser :	04	00	01	02

«Apprendre à Apprendre pour s'insérer ou se professionnaliser» - Projet Equal – Premiers résultats de l'enquête – 26/06/2003

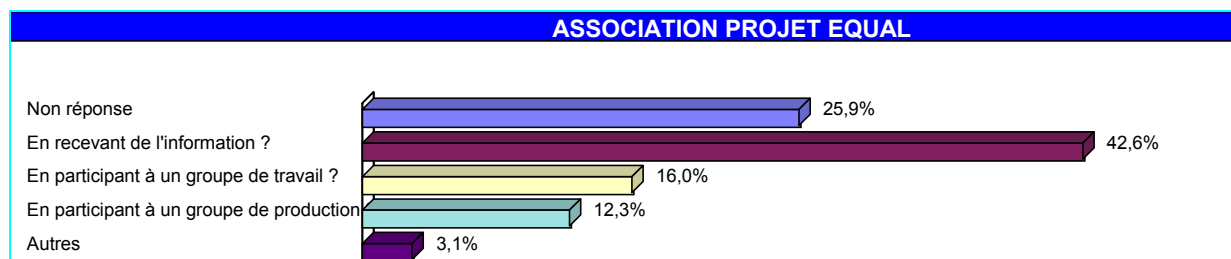
Si autres précisez :

- Jacques Mimier- site Québec
- Recherche action université Clermont Ferrand - Association AFFIRMAI

Remarques ou informations autres :

- Je n'utilise aucune de ces sources.
- L'expérience permet de se constituer sa "propre boîte à outils" en fonction du public et des sujets traités.
- J'ai bien peur de manquer d'expérience pour ce type d'approche, mais le thème m'intéresse énormément.
- Champ à développer.
- Comment s'inscrit l'ensemble des démarches dans le projet Equal, qui sont les acteurs? Besoin d'une vue d'ensemble du projet Equal, besoin de rencontrer les personnes concernées.
- Université Laval Québec et le café pédagogique.
- Le manque de temps ne me permet pas de faire appel aux éléments cités.
- J'utilise régulièrement Internet pour toutes mes recherches documentaires mais je n'ai jamais trouvé concernant "apprendre à apprendre".
- Peu de stagiaires que je côtoie auraient besoin de ce type de démarche (= à peu près 1/5 ème). Toutefois, cela en vaut la chandelle et cette démarche m'intéresse. Attention toutefois à ne pas en faire une mode (c'est à dire l'imposer massivement à tous les formateurs par directrice académique).
- Je ne sais pas.
- Les ressources multimédias dans le champ de "l'apprendre à apprendre", oui mais les ouvrages accessibles dans les librairies sont aussi dans le champ d'apprendre à apprendre. Ne pas tout ramené aux NTIC.

- **Souhaiteriez-vous être associé à la suite de ce projet EQUAL ?**



▣ autre, précisez :

- en participant à une formation sur le sujet.
- en servant d'interface au réseau APP IDF.
- A voir.

Remarques

- Concernant l'association du projet Equal : tester les outils et les nouvelles démarches, pratiquer. Il y a aussi un besoin de mieux situer l'implantation de cette démarche dans le projet Equal, amont et aval.
- Il nous a semblé qu'il y avait trop de questions fermées qui auraient nécessité des réponses nuancées et plus modulables.
- Participer à un groupe de travail me semble intéressant néanmoins cela dépend du temps nécessaire et de la nature des échanges en ligne ou en présentiel.
- J'ai répondu au questionnaire, mais je m'occupe pas de la pédagogie, je crains de prendre le poste de directrice au départ de Mme Baudoin, j'apprends cette fonction qui n'est pas si simple que cela "apprendre" APP HAVRE.
- APP VILLEMONTBLE Pour "apprendre à apprendre", il est nécessaire de trouver des solutions simples qui sortent de grandes théories. Apprendre à apprendre est aussi un travail quotidien qui rend les stagiaires acteurs de leur formation et de leur devenir professionnel.
- Associé au projet uniquement si nos salariés sont rémunérés en contre-partie.
- Très bonne initiative, préoccupation partagée par nombre d'entre nous.